

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.08**

**Теоретические и методические основы организации работы с  
семьями и детьми группы риска**

**для студентов, обучающихся по специальности**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**(углубленная подготовка)**

**Курган 2022**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014) и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.14 г. № 1353 по специальности

код	наименование специальности
44.02.02	Преподавание в начальных классах
(программа подготовка специалистов среднего звена углубленной подготовки)	

#### Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Никулина Людмила Юрьевна	высшая	Педагог-психолог

	Рассмотрено на заседании МО МК по начальному образованию, ОП «Преподавание в начальных классах», «Коррекционная педагогика в начальном образовании»		
	Фамилия, имя, отчество председателя МК	Дата заседания МО	№ протокола
1	Дубровских Елена Николаевна	23.06.2022г.	8

Согласовано на заседании научно-методического совета	
Дата заседания НМС	№ протокола
23.06.2022	10

## **Содержание**

<b>1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>4</b>
<b>2. Структура и содержание учебной дисциплины</b>	<b>8</b>
<b>3. Условия реализации программы учебной дисциплины</b>	<b>12</b>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>15</b>

# 1. ПАСПОРТ

## рабочей программы учебной дисциплины

ОП.08 Теоретические и методические основы  
организации работы с семьями и детьми группы  
риска

---

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

укрупненной группы специальностей







### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в вариативную часть циклов ППССЗ



### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**Цель дисциплины:** знакомство с комплексом превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на проектирование и реализацию условий работы педагога для успешной социализации обучающихся начальных классов.

#### Задачи дисциплины:

1. Обозначить классифицировать категории и детей и семей группы риска и направления работы учителя начальных классов.
2. Дать понятие основных проблем детей группы риска.
3. Научить методам, приемам и технологиям работы с детьми и семьями группы риска.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

1.
2.

3. интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
4. *Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологом проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;*
5. *Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;*
6. *Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;*
7. *Помогать детям, оказавшимся в неблагоприятных условиях;*
8. *Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;*
9. *Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;*
10. *Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);*
11. *Осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивного образования, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;*
12. Определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей группы риска;
13. Выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся группы риска;
14. Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития по вопросам обучения и воспитания детей группы риска;
15. Планировать и проводить психолого-педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими) обучающихся группы риска;
16. Взаимодействовать со специалистами образовательного учреждения (педагог–психолог, социальный педагог, логопед) по вопросам организации работы с семьями и детьми группы риска.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1. методику составления педагогической характеристики ребенка;

2. *Индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;*
3. *Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;*
4. *Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;*
5. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
6. Типологию, возрастные, половые, индивидуальные особенности обучающихся группы риска, их учет в обучении и воспитании;
7. Типологию и основные направления работы педагога с семьями детей группы риска.

- *Требования к результатам обучения профессионального стандарта педагога выделены курсивом*

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением ее регулирующих правовых норм.
ОК 12.	Владеть нормами современного русского литературного языка.
ОК 13.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

**Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов программы воспитания:**

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	<b>ЛР 13</b>
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание	<b>ЛР 14</b>

обучающимися	
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	<b>ЛР 15</b>
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	<b>ЛР 16</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	<b>ЛР 17</b>

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося	<b>72</b>	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	<b>48</b>	часов,
самостоятельной работы обучающегося	<b>24</b>	часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
2	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
	в том числе:	
2.1	лабораторные занятия	не предусмотрено
2.2	практические занятия	18
2.3	контрольные работы	
2.4	курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	не предусмотрено
3	<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	24
	в том числе:	
3.2	реферат	
3.3	внеаудиторная самостоятельная работа	24
	<b>Итоговая аттестация в форме зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### ОП.08 Теоретические и методические основы организации работы с семьями и детьми группы риска

наименование дисциплины

Номер разделов и тем, код, индекс формируемых компетенций	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<b>ОП.09 Теоретические и методические основы организации работы с семьями и детьми группы риска</b>		<b>72 30/18+24</b>	
<b>Тема 1.1. Введение</b>		<b>4/2+4</b>	
ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 11, ОК 13 ПК 5.1, ПК 5.7 10-у, 23-у, 25-у 12-у, 24-у, 12-в	<b>Содержание</b>	4	
	1. <b>Основные положения организации работы с семьей и детьми группы риска (Далее ДГР).</b> <i>Норма, граница, риск. «Зона риска» и «группа риска». Этапы работы с детьми «группы риска». «Социальный паспорт» класса.</i>	2	1
	2. <b>Взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ДГР</b> <i>Совет профилактики. Взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом, администрацией, педагогом-организатором, методистом по инклюзии, логопедом, медработником. Внешние социальные партнеры.</i>	2	1
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1 Составление «Социального паспорта» класса	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	1. Изучение законодательных документов	2	
	2. Подбор х/ф и м/ф для просмотра с ДГР	2	
<b>Тема 1.2. Характеристика детей группы риска по критериям</b>		<b>10/4+6</b>	
ПК 5.4, 15-в ОК 1, ОК 5, ОК 11, ПК 4.4 15-в, 17-в, 10-у, 11-у, 12-у, 13-у 13-з	<b>Содержание</b>	10	
	1. <b>Медицинский критерий</b> <i>Факторы риска для ребенка с ОВЗ. Территориальное ограничение. Социальная изоляция. Эмоциональная изоляция. Физические ограничения. Приемы работы с детьми с ОВЗ.</i>	2	1
	2. <b>Социальные критерии</b> <i>Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Социально-запущенные дети. Дети из проблемных и неблагополучных семей. Дети с проявлением социальной дезадаптации.</i>	2	1
	3. <b>Учебно-педагогические критерии</b> <i>Педагогически запущенные дети. Слабообучаемые, но «сохраненные» дети (дети с проблемами в обучении и развитии). Хронически неуспевающие по всем или отдельным учебным дисциплинам. С несформированной мотивацией к учебной деятельности.</i>	2	1

		Обучающиеся, не усвоившие программу начальной школы. Дети с проявлением психолого-педагогической дезадаптации.		
	4.	<b>Поведенческие критерии</b> Дети с нейродинамическими нарушениями нарушения поведения (гиперактивность, гипоактивность). Дети склонные к обману и воровству, уходу из дома (склонность к бродяжничеству). Дети с агрессивным поведением. Дети с девиантным, делинквентным, аддиктивным поведением. Дети с акцентуированным (патохарактерологическим) поведением. Дети, склонные к суицидальному поведению.	2	1
	5.	<b>Психологические критерии</b> Дети с недостаточными способностями к обучению (ЗПР). Одаренные дети. Дети с особенностями развития межполушарной ассиметрии. (леворукость, амбидекстрия). Дети с отклонениями в эмоциональной сфере (агрессивность, тревожность, демонстративность, замкнутость).	2	1
	<b>Практические задания</b>		<b>4</b>	<b>1</b>
	2	Составление плана работы с ДГР	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	
	1.	Составить консультации для педагогов «Приемы помощи часто болеющему ребенку»	2	
	2.	Подобрать материал для классного часа «Все едины – все равны»	2	
	3.	Реферат «Административная и уголовная ответственность для несовершеннолетних»	2	
<b>Тема 1.3. Направления работы по профилактике деструктивного поведения школьников</b>			<b>6/2+4</b>	
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 12-в, 13-в, 14-в, 17-в, 20-в 10-у, 11-у, 12-у, 13-у, 14-у, 23-у 12-з, 13-з	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	1.	<b>Профилактика суицидального поведения</b> Причины и факторы. Самоповреждающее поведение. Буллинг и его причины. Формы работы с детьми и родителями.	2	1
	2.	<b>Безопасный интернет</b> Изучение с нормативно-правовых документов по вопросам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. Формирование знаний в области безопасности детей, использующих Интернет.	2	1
	3.	<b>Профилактика употребления ПАВ</b> Виды ПАВ. Особенности работы учителя с детьми, склонными к аддикциям. Виды профилактических мероприятий по профилактике употребления ПАВ. Просветительская работа с родителями.	2	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Психологический тренинг-игра «На одной волне»	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
	1	Изучить опыт работы педагогов с неуспевающими школьниками	2	
	2	Описать приемы формирования мотивации к учебной деятельности	2	
<b>Тема 1.4. Современные приемы, формы и методы работы с ДГР</b>			<b>4/6+4</b>	
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 7, ПК 4.4	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1.	<b>Игровая терапия в начальной школе</b> Настольные игры. Групповые игры. Игротерапия для профилактики и коррекции агрессивного	2	1

12-в, 20-в, 11-у, 12-у, 10-у, 15-у, 22-у		<i>поведения, тревожности, застенчивости.</i>		
	2.	<b>Арт-терапия в работе с ДГР</b> <i>Виды арт-терапии. Задачи, которые решает педагог, используя терапию искусством. Проективные методы диагностики.</i>	2	1
		<b>Практические задания</b>	<b>6</b>	
	1.	Практикум по игротерапии	4	1
	2.	Практикум по арт-терапии	2	1
		<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	1.	Подобрать игры для детей разных «групп риска»	2	
	2	Описать приемы песочной терапии	2	
<b>Тема 1.5. Основные направления работы учителя с проблемными и неблагополучными семьями</b>			<b>6/4+6</b>	
ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 11, ОК 12, ПК 4.4 17-в, 20-в, 10-у, 12-у, 13-у, 15-у, 12-з ПК 4.4. ПК 5.7, ОК 5, ОК 11,		<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1.	Взаимодействие учителя с неблагополучной семьей. <i>Формы взаимодействия. Индивидуальная и групповая работа с неблагополучными семьями.</i>	4	1
	2.	Жестокое обращение с ребенком в семье. <i>Причины домашнего насилия. Психологическое (эмоциональное), физическое, сексуальное насилие. Детский телефон доверия (8-800-2000-122).</i>	2	1
		<b>Практические занятия</b>		
	1.	Защита проектов «Работа учителя с ДГР» по подгруппам	3	
		<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	
	1.	Разработать буклет о детском Телефоне доверия	2	
	2.	Подготовить и защитить проекты «Работа учителя с ДГР»	4	
		<b>Зачёт</b>	<b>1</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	психологии
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.1.4. Оборудование учебного кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Кабинет №11 Психологии</b>	
1.	рабочие места по количеству обучающихся	К
2.	рабочее место преподавателя	1
I.	<b>Технические средства обучения</b>	
1.	ноутбук	1
2.	интерактивная доска	1
II.	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>	
1.	Презентации по разделам курса	Д
III.	<b>Печатные пособия</b>	Ф
IV	<b>Учебно-методические материалы по дисциплине</b>	
1	Материалы по теоретической части дисциплины - конспекты лекций; - учебники и пособия по педагогике; - «Закон об Образовании в РФ»	Д
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине - учебно-практические материалы	П
3	Материалы по организации самостоятельной работы - задания в планах практических занятий; - раздаточный дидактический материал	К
4	Комплекты контрольно-оценочных средств	К
V.	<b>Лабораторное оборудование</b>	
VI.	<b>Демонстрационное оборудование</b>	Д

#### Условные обозначения

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

### **3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература**

1. Беличева, С.А. Социально-педагогическая поддержка детей и семей «группы риска». – Москва, 2016.
2. Божович, Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л. И. Божович– Москва: Юрайт, 2015 – 274с.
3. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением: учеб.-метод. пособие / под ред. М.И. Рожкова. – Москва: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 239 с.
4. Возрастная и педагогическая психология. /Под. ред. А.В.Петровского. - Москва: Просвещение, 1980.
5. Газман, О.С. Содержание деятельности и опыт работы освобожденного классного руководителя // Газман О.С., Иванов А.В. - Москва: 2015. - 260 с.
6. Модели взаимодействия с детьми группы риска : опыт работы социального педагога / авт.-сост. А.Н. Свиридов. – Волгоград: учитель, 2015. – 184 с.
7. Минкова, Э. А. Особенности общения детей сирот / Э. А. Минкова– Санкт-Петербург: Речь, 2017. – 162с.
8. Овчарова, Р. В. Психолого-педагогические основы работы с «трудными» детьми: учебное пособие для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. 162 с. — (Высшее образование).
9. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога / Р.В. Овчарова. - Москва: ТЦ Сфера, 2015. - 480 с.
10. Ребенок группы риска: откуда берутся трудные дети / Л.И. Петрова. – Ростов на Дону: Феникс, 2018. – 350 с.
11. Выготский, Л.С. Собр. соч.: В 6-ти т. Т.4. Детская психология. / Под ред. Д.Б. Эльконина. – Москва: Педагогика.
12. Немов, Р.С. Психология.: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений: В 3 кн. Кн.2. Психология образования. – Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014

##### **Дополнительная литература**

1. Прихожан, А.М. Проблема подросткового кризиса. // Психологическая наука и образование. – 1917. - №1.
2. Словарь русского языка: Ок. 60 000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов. - М: ООО Издательство Оникс: ООО Издательство «Мир и Образование», 2013. – 976 с.

##### **Интернет-ресурсы**

1. ЗНАНИО: сайт. - URL: <https://znanio.ru/>

2. Инфоурок: сайт. - URL: <https://infourok.ru/>
3. Социальная сеть работников образования: сайт. - URL: <https://nsportal.ru/>
4. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и семейное воспитание: электронное учебное пособие / О.Л. Зверева. - Москва, 2018. - URL: [https://studme.org/126561/pedagogika/semeynaya\\_pedagogika\\_i\\_domashnee\\_vospitanie](https://studme.org/126561/pedagogika/semeynaya_pedagogika_i_domashnee_vospitanie)
5. Суслова, Т.Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования: электронное учебное пособие / Т.Ф. Суслова - Москва, 2018. - URL: [https://studme.org/152169/psihologiya/psihologiya\\_semi\\_s\\_osnovami\\_semeynogo\\_konsultirovaniya](https://studme.org/152169/psihologiya/psihologiya_semi_s_osnovami_semeynogo_konsultirovaniya)
6. Рогов, Е.В. Настольная книга практического психолога. Работа психолога с родителями: электронное учебное пособие / Е.В. Рогов. - Москва, 2018. - URL: [https://studme.org/1584072017564/psihologiya/nastolnaya\\_kniga\\_prakticheskogo\\_psihologa](https://studme.org/1584072017564/psihologiya/nastolnaya_kniga_prakticheskogo_psihologa)

### 3.3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества реализуется с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным работам, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;

- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;

- результативной организации самостоятельной работы обучающегося с оценкой каждого вида деятельности обучающегося;

- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: [do.kpk.kss45.ru](https://do.kpk.kss45.ru).

- Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

- Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.
- TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.
- Skype.
- Социальная сеть Вконтакте.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, зачета

	<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
	<b>Освоенные умения</b>	
1.	планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;	Составление «социального паспорта» класса. Разработка буклетов, школьных уголков, памяток для родителей/законных представителей. Написание рефератов. Разработка и защита проекта.
2.	проводить педагогический контроль на уроках с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;	
3.	интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;	
4.	<i>Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологом проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</i>	
5.	<i>Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</i>	

6.	<i>Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</i>	
7.	<i>Помогать детям, оказавшимся в неблагоприятных условиях;</i>	
8.	<i>Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</i>	
9.	<i>Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</i>	
10.	<i>Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</i>	
11.	<i>Осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивного образования, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</i>	
12.	Определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей группы риска;	
13.	Выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся группы риска;	
14.	Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития по вопросам обучения и воспитания детей группы риска;	
15.	Планировать и проводить психолого-педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими) обучающихся группы риска;	
16.	Взаимодействовать со специалистами образовательного учреждения (педагог–психолог, социальный педагог, логопед) по вопросам организации работы с семьями и детьми группы риска.	
	<b>Усвоенные знания</b>	
1.	методику составления педагогической характеристики ребенка;	Письменный зачет. Реферат. Использование методов (игры, арт-терапия).
2.	<i>Индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</i>	
3.	<i>Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</i>	
4.	<i>Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</i>	
5.	Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	
6.	Типологию, возрастные, половые, индивидуальные особенности обучающихся группы риска, их учет в обучении и воспитании;	
7.	Типологию и основные направления работы педагога с	

	семьями детей группы риска.	
--	-----------------------------	--